

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Den integrerede institution  
Snorretoppen

2022



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Snorretoppen har vi haft fokus på at fremme børnenes trivsel og samle institutionen igen, ved at evaluere og udvikle på vores struktur og skabe trygge genkendelige rammer efter flere år med coronarestriktioner og div. opdelinger af institutionen.

Vi har evalueret på de forskellige tiltag fra coronatiden og taget det bedste med. Blandt andet har det medført et øget fokus på børnenes selvhjulpethed, samt hvordan vi skaber et roligere børnemiljø med, nærværende voksne der kan have fokus på den gode modtagelse om morgenen.

Vi har særligt haft fokus på at skabe nogle indbydende og udviklende fysiske læringsmiljøer til børnene, og med understøttelse fra konsulent Kristine Deleuran er personalet i vuggestuens personale også blevet oplært i hvordan de bedst muligt udnytter de indrettede legezoner og hvordan man er tilgængelige voksne her i. Herudover, arbejder vores vuggestue teams nu i stuer, som giver de mindste børn en genkendelig og tryk base.

I Klyngen har vi arbejdet med at implementere vores profil ”Natur, bevægelse og leg”. Vores første hovedfokus har været på bevægelse og leg. Vi har haft et forløb med Balder fra Legefabrikken, hvor vi har arbejdet med krop, leg og bevægelsesglæde som et pædagogisk redskab. Med udgangspunkt i rammehistorien om Løbefods eventyrlige rejse, hvor vi har arbejdet med at igangsætte bevægelseslege ud fra fire forskellige pædagogiske læringsområder: det fysiske, det kognitive, det sociale og det psykiske.

Motorisk screening er i året sat i system, ved at personalet i hele klyngen er blevet fagligt klædt på til at vurdere om børnenes motorik er alderssvarende. Fysioterapeut Vibeke Winter har været rundt i børnegrupperne, og har fået omsat det faglige indput til en nær og legende hverdagspraksis. Vi arbejder med forældre-inddragelse ved indsats, og sikrer os at alle børn får optimale betingelser for motorik og dermed også indlæring, udvikling og trivsel.

Vi har fortsat fokus på uderummet som et læringsmiljø med indsats på bevægelse og leg, og en kultur om at alt hvad der kan ”leges” inden kan også ”leges” ude. Vi har haft fokus på hvordan de voksne fordeler sig



på legepladsen sådan at de altid er tilgængelige for børnene. Vi arbejder fortsat på at skabe et inkluderende miljø med læring gennem hele dagen, på legepladsen ses dette blandt andet ved en struktur med aktivitetstilbud til børnene, samt overblikks voksen der guider børnene i deres fri leg, hvor forhandlingsteknikker og sociale kompetencer udvikles.

---

### **Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

I Snorretoppen udarbejder en tovholdergruppe, med en medarbejderrepræsentant fra hver team, en SMITTE ud fra periodens valgte tema. Herudfra evalueres der på personalemøder, i grupper, på hvordan der er arbejdet med den styrkede lærerplans opsatte mål i perioden.

---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

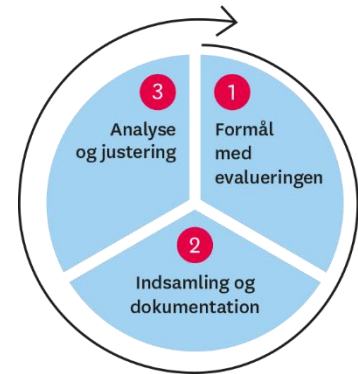
Vi arbejder ud fra et årshjul med temaer over året, af 2 -3 måneders varighed, som er valgt af den samlede personalegruppe ud fra målsætningerne i den styrkede lærerplan. Til hvert tema udarbejdes en SMTTE-model af tovholdergruppen. Derefter planlægger hvert team hvilke aktiviteter der skal igangsættes ud fra børnenes nærmeste udviklingszone.



---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***



---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har ikke har i Snorretoppen ikke haft ét særligt fokus i vores evalueringer. Vi har evalueret bred på vores temaer og børnenes udviklingsmuligheder, ud fra målsætningerne i den styrkede lærerplan.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- SMTTE-modeller for periodens tema, med udgangspunkt i den styrkede lærerplan.
- Ugeplaner, udarbejdet til hver børnegruppe, med pædagogiske overvejelser omkring tiltag og aktiviteter. Planlagt med udgangspunkt i målsætningerne fra SMTTE-modellen for periodens tema.
- Billede dokumentation der understøtter arbejdet med ugeplanerne.





## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi ser at indretningen af gode legemiljøer, de voksnes deltagelse i børnenes leg og børnenes perspektiv har en væsentlig betydning for børnenes udvikling, dannelse og trivsel. Ligeledes ser vi at udviklingen af læringsrummene har skabt forudsigelighed og bedre betingelser for børnenes fordybelse i legen.

Vi er blevet nysgerrige på hvordan vi i højere grad kan bringe børneperspektivet i spil i relation til betydningen af børnenes deltagelse og børnefællesskaberne.

Med et fælles ståsted i klyngens profil, "Natur, bevægelse og leg" har vi fået bedre betingelser for at planlægge og igangsætte motorisk udviklende lege, der kan skabe en meningsfuld sammenhæng for børnene gennem hele dagen. Der er, hos personalet; skabt en større bevidsthed omkring den voksnes rolle i legen og hvordan man går foran, ved siden af og bagved.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Personalegruppen har gennemlæst, rettet og justeret ændringer i beskrivelsen af vores pædagogiske praksis så den afspejler den udvikling institutionen har været igennem de foregående år.

Evalueringerne har givet anledning til at se på muligheden for at opkvalificere vores pædagogiske personale. Vi er en medarbejdergruppe hvor pædagogerne i de seneste to år er kommet i undertal og der har derfor været behov for at finde et fælles ståsted, for det alt pædagogisk personale, sådan at vi på bedst mulig vis har kunne fastholde et godt og udviklende børnemiljø.



---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet er blevet præsenteret for Klyngens igangsættelse af vores profil ”Natur , bevægelse og leg”, og forældrenes perspektiv og input er indhentet gennem drøftelse af hvordan de ser dette fokus komme til udtryk i vores daglige pædagogiske praksis.

I drøftelsen med forældrerådet udtrykte forældrene opbakning til det valgte fokus og ønskede at bidrage med respons i forhold til hvordan de oplever effekten af de tiltag vi sætter i gang. Det er et fast punkt på forældrerådsmøder at, forældrene giver feedback på hvordan de oplever at deres børn fortæller og bringer ny viden og læring i spil ift. vores læreplanstemaer. Samt om vores læreplanstema er synligt og tydeligt i Snorretoppen. Forældrene har været inddraget aktivt, gennem små lege og øvelser, som de har lavet med deres børn, ved afhentning.





---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi skal fortsat have fokus på inddragelse af børneperspektivet og uderummet som læringsmiljø. I 2023 vil vi forsætte med at implementere vores profil ”Natur, bevægelse og leg” Med et særligt fokus på Natur.

Vi ønsker at fortsætte udviklingen af vores fysiske læringsmiljøer. Vi vil sætte fokus på hvordan vi også kan inddrage og indrette vores gangarealer som læringsrum.

Vi vil fortsat have fokus på strukturen i dagligdagen og de tydelige rammer, med inddeling børnegrupper og tilgængelige voksne i børnehøjde.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vurderer at der i Snorretoppen er behov for at justere og tilpasse vores evalueringskultur. Vi vil fremadrettet i højere grad inddrage børnenes perspektiver på aktiviteter og tiltag – samt tilpasse vores praksis herudfra.

Vi vil optimere brugen af vores SMTTE sådan at der skabes bedre betingelser for at evaluere på praksis og så vi sikrer at evalueringerne bliver brugt til det fremadrettede arbejde.

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

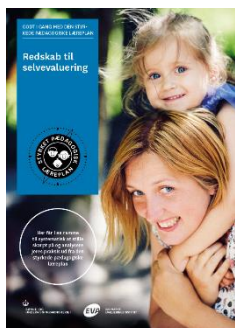
Pædagogisk leder og fagligt fyrtårn vil på baggrund af vores evaluering og fokus omkring vores profil "Natur, bevægelse og leg" samt børneperspektiver og uderummet som læringsmiljø uddybe dette i vores skriftlige pædagogiske læreplan.





# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC