

## Den studerendes plan for 2. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 21.07.21

<b>Praktiksted: Integreerede Institution Snorretoppen</b>		<b>Studerende</b>	
<b>Praktikvejleder</b>		<b>Praktikansvarlig underviser</b>	
<b>2. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik</b>			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.</p>			
<p><b>Kompetenceområde: Relation og kommunikation</b></p> <p>Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.</p> <p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.</p>			
<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	<p><b>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</b></p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

<p>Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov</p>	<p>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation</p>	<p>I både vuggestue og børnehaveafdelingerne er børnene tilknyttet et team som er alders- og udviklingsintegreret. I begge afdelinger bliver børnene ofte delt op i mindre grupper og aktiviteterne bliver planlagt ud fra følgende parametre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udviklingstrin</li> <li>- Relationer</li> <li>- Motivation</li> </ul> <p>Gennem planlægning, deltagelse og evaluering skal den studerende selvstændigt gennemføre aktivitetsforløb. Selve emnet for aktivitetsforløbet skal tage udgangspunkt i Snorretoppens læreplaner.</p>	
<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet</p>	<p>Gennem deltagelse i al pædagogisk hverdagspraksis kan vi give den studerende mulighed for at øve sig i nærvær og derved erhverve grundlæggende kendskab til det enkelte og alle de sociale fællesskaber barnet indgår i.</p> <p>Den studerende skal dagligt reflektere over de sociale spilleregler i det børnefællesskab barnet møder i sin hverdag.</p>	
<p>Dialog og professionel kommunikation</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</p>	<p>I Snorretoppen har vi en kommunikationsform hvor vi skelner mellem:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Det private</li> <li>- Det personlige</li> <li>- Det professionelle</li> </ul> <p>Den studerende kan møde alle 3 former for kommunikation. Vi tilstræber den professionelle kommunikation i hverdagen, hvor det private er forbeholdt pausen.</p> <p>I praktikforløbet forventer vi, at den studerende deltager aktivt i husets møder og om muligt deltager i mindst 1 trivselssamtale med forældre.</p> <p>Den studerende skal i praktikperioden være med til børnemodtagelse.</p>	
<p>Leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>Rammesætte børns leg</p>	<p>I Snorretoppen har vi fokus på legens betydning for det enkelte barns udvikling, derfor arbejder vi med: at gå foran, ved siden af og gå bag ved. På den måde kan den voksne understøtte legen i alle dens facetter.</p> <p>Vi har fokus på dagligt at få planlagt pædagogiske aktiviteter som skaber mulighed for både voksen- og børneinitierede lege.</p> <p>Den studerende forventes at tage aktivt del i planlægningen af de pædagogiske aktiviteter.</p>	

<p>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse</p>	<p>I Snorretoppen har personalet metodefrihed til planlægning af pædagogiske aktiviteter ud fra tematikkerne i den styrkede lærerplan.</p> <p>I Snorretoppen findes div. Instrumenter, materialer til kreative aktiviteter, samt bevægelseslokaler og et stort udendørs areal der understøtter børnene fysiske udviklingsmuligheder.</p>	
<p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>I Snorretoppen har vi en kostpolitik som prioriterer sundhed, økologi og bæredygtighed.</p> <p>Disse værdier afspejles bl.a. i vores madkultur.</p> <p>Den studerende skal gennem deltagelse og observation forholde sig reflekterende til måltidets hverdagspraksis.</p> <p>Den studerende skal løbende gennem praktikforløbet forholde sig reflekterende til omsorgsbegrebet ud fra hverdagspraksis.</p>	
<p>Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)</p>	<p>Udføre grundlæggende førstehjælp</p>		

**Anbefalet litteratur i 2. praktik**

Læreplaner og personalehåndbog for Snorretoppen  
 Legeteori  
 Leg så benene vokser: Katrine Andersen og Balder Brønsted  
 Vygotsky: zonen for nærmeste udvikling  
 Fra fejlfinder til ressourceaktiv:  
 Pernille Hviid: relationer blandt børn og børnefællesskaber i dagtilbud

**Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?**

Der er vejledning på 1 time hver anden uge og vi vejleder løbende i hverdagen. Vi bestræber os på, at den studerende og dennes vejleder følger hinanden tæt i de planlagte aktiviteter, så der opstår grundlag for sparring.

**Hvordan inddrages den studerendes portfolio?**

Den studerendes portfolio skal inddrages i hver vejledning, som udgangspunkt for fælles refleksion og diskussioner. Den studerende tager beslutningsreferat.

**Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 2. praktik**

**Dato og praktikvejleders navn:**

Den studerendes plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.